Выступление на Координационном совете по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи Жиздринского района.

***Тема выступления: «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста через приобщение к истории, традициям, культуре своей большой и малой Родины»***

Подготовила воспитатель МКДОУ

«Детский сад «Улыбка» г. Жиздра

 Шевчук Н.Н.

2024

***Тема выступления: «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста через приобщение к истории, традициям, культуре своей большой и малой Родины»***

Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, приобретение знаний об окружающем мире, образование нравственных навыков и привычек.

В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни начинается – так же в дошкольном возрасте.

Почему сейчас перед государством встал вопрос о духовном возрождении России? Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Это доказывает особую значимость духовно-нравственного образования и воспитания детей!

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают с точки зрения каких истин прошлые поколения, решали возникшие перед ними проблемы, что служило для них маяком созидания.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывает, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образ поведения на основе подражания.

Василий Зеньковский в программе «Семейное воспитание и его значение» указывает две проблемы семьи:

1. Уход коллективного труда.

2. Женщина вне семьи тратит свои духовные и физические силы.

Полнота жизни состоит в связях.

Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные, духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Мы уже сказали, что ребёнок осваивает духовно-нравственные ценности с помощью взрослого. Способности развития ребёнка зависят от способностей взрослого. А так как человек существо словесное, то первым шагом в мир ценностей является пестовый фольклор, далее пословицы, поговорки, сказки. Мы знаем, что в сказках всегда победа добра над злом. Очень важно узнать, что пережили дети после прочитанной сказки. Конечно, сказки должны быть подобранны так, чтобы смогли повлиять на развитие в маленьком человеке гуманного поведения. Сказка помогает испытать ценностные переживания, потом ребёнок произносит ценностные высказывания, затем совершает ценностные поступки.

С целью возрождения семейного чтения, как ценностной традиции, развития интереса к художественной литературе и формирования активного чтения в семье, в нашей группе создана библиотека «Читающая семья», где родителям предлагаются книги, для домашнего прочтения. Мы с ребятами составили правила библиотеки «Читающая семья», оформили стенд «Читаем вместе», где отмечаем, какая семья прочитала выбранную книгу. Таким образом в конце года мы можем выявить самую читающую семью, и определить «Звёздную книгу» (кто больше данную книгу взял). В дальнейшем с детьми можно обсудить, чем привлекло их данное художественное произведение.

С. Михалков утверждал: «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнавать её, стать подлинным патриотом».

Для формирования ценностных качеств к прошлому наших предков в группе создан центр «Чердак времени», в котором ребята размещают игрушки своих бабушек или родителей. С большой любовью и интересом дети рассказывают историю появления и использования игрушки своими предками. Самым приятным является то, что дети проявляют большое желание поиграть с игрушками из прошлого.

Знакомство детей с родным городом и родной страной – процесс длительный и сложный. Положительного результата можно достичь только систематической работой.

Работу по ознакомлению детей с историей родного края, необходимо строить руководствуясь дидактическими принципами: от близкого – к далекому, от известного – к неизвестному, от простого - к сложному, от частного – к общему. Строить так, чтобы детям было интересно, доходчиво, понятно; начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг их знаний.

В нашей группе создана предметно-развивающая среда, способствующая обогащению детских представлений об истории и быте нашего народа «Родной свой край, люби и знай». С детьми создан макет «Русская изба», с её внутренним убранством. Подобраны наглядные пособия «Предметы народного быта», изготовлены дидактические игры: «Народные промыслы «Подбери узор», с целью закрепления знаний об основных элементах народных росписей; воспитания интереса к русскому народному творчеству; «Собери картинку», с целью расширения представлений о народных промыслах, воспитания уважения к труду народных мастеров и умельцев; «Предметы быта раньше и сейчас», способствовать пониманию детей цивилизованных и культурологических изменений в жизни человека и др.

Чтобы пробудить в ребенке пытливость, активный интерес исследования к явлениям и фактам общественной жизни, научить ребенка сопереживать, сочувствовать, сострадать, видеть прекрасное вокруг себя в природе, в жизни, в деятельности, в отношениях окружающих его людей, необходимо задействовать все виды детской деятельности.

 Мы широко используем следующие формы работы: беседы, экскурсии, исследовательские проекты, дидактические игры, русские народные игры, досуги, тематические и православные праздники, развлечения, целевые прогулки, выставки детского и совместного творчества детей и родителей.

 Мы привлекаем родителей старших дошкольников к совместной проектной деятельности. В рамках проекта «Профессии. Труд взрослых», родители группы помогли в подготовке презентации «Профессии моих родителей». В рамках проекта «Мой дом, мой город» воспитанники совместно с родителями подготовили сообщения на тему «Памятные места малой родины». С большим интересом они рассказывали о наиболее интересных местах города Жиздры. В рамках проекта «Народная культура и традиции» родители помогли подготовить презентацию «Традиции моей семьи» и т.д.

Развитию эмоций и чувств детей, проявлению активной деятельностной позиции способствует непосредственное познание достопримечательностей родного города, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая сторона родного края.

Одной из форм работы с детьми по формированию любви к родному краю являются экскурсии. Дети с удовольствием выходят за пределы детского сада, ждут встречи с чем-то новым интересным. С детьми проводились следующие познавательные экскурсии и прогулки: в городской сад на темы: «Осенние изменения», «Явления и объекты живой и неживой природы в осенний период», с целью формирования нравственно-эстетического отношения к родной природе, родному городу. Проведены экскурсии на темы «Архитектурное сооружение библиотеки», «Что за чудо «Книжкин дом»». Познавательная прогулка «Зимние тайны городского сада», с целью приобщения к красоте и неповторимости родной природы. Познавательная прогулка на тему «Городской дизайн», с целью формирования представления о городской среде и её убранстве. Экскурсия к Свято-Покровскому Храму на тему «Рождественский вертеп», с целью формирования представлений о православных праздниках и традициях.

Интерес детей к историческим событиям восполняют регулярные посещение историко-краеведческого музея города. Дети знакомятся с устройством и бытом русского народа, народным костюмом, промыслами наших предков. Узнают, что жили на Руси просто, но весело и дружно. Семьи были большими, и каждый член семьи имел свои обязанности.

В воспитательной работе широко используются народные песни, народные игры, отражающие жизнь народа, его труд, быт и художественные вкусы. Весело и задорно проходят в нашем детском саду народные праздники «Осенины», «Рождество Христово», «Масленица». Принимая участие в таких познавательно – развлекательных праздниках, дети учатся без особых трудностей впитывать в себя народную мудрость.

Понимание Родины у детей должно быть связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос. Поэтому мы внедрили в практику форму работы - социальная акция: «Вернисаж на заборе». Это создание и распространение среди населения плакатов со значимыми проблемами города, которые дети определяют сами. Первые плакаты «Поможем городу вместе» содержит экологический опрос населения: вы когда-нибудь бросали мусор на улице? Что нужно сделать, чтобы в нашем городе было чисто? Места, наиболее замусоренные в городе? Кто больше всего мусорит? И нарисовали несколько простых правил, которые, надеемся, помогут сделать Жиздру чище и лучше.

К совместной работе были привлечены родители. Работа с ними проводится в форме «Клубного часа». В перспективе планируются проведение акций: «Чуткое сердце» (изготовление поздравительных открыток на Рождество, Новый год); «Подари добро» (шашечный турнир)»; «Со сказкой для семьи»; «Пусти радугу во двор»; «Мы помним, мы гордимся».

Так же с целью расширения и закрепления представлений о родном крае я разработала квиз-игру «Всякому мила родная сторона», квест-игру «Народные промыслы» и провела их с родителями и детьми.

Расширяя знания детей, подводим к тому, что Родина - это не только город, в котором мы живем. Родиной мы зовем нашу область и нашу Россию.

Для надёжного закрепления знаний, для лучшего восприятия детьми сложного и не всегда доступного материала я создаю видеоролики: «Знакомство с народными промыслами»; «К дедушке в деревню», «Моя родина» (с использованием стихов о природе поэтов нашего края); «Князь Александр Невский»; «История возникновения герба России»; «Профессия Президент»; «Конституция России», «Дерево держится корнями, а человек семьёй» (о жизни и быте русского народа), ведь надолго остаются в памяти ребёнка только те впечатления, которые вызвали у него эстетическое наслаждение, позволили пережить радость узнавания и сделать собственное открытие.

*Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли.*

*Н. И. Пирогов*